

საკითხის სწავლების გეგმა

კლასი: VI

თემა: სხვადასხვამნიშვნელოვანი წილადების შეკრება

დრო: ორი გაკვეთილი

მიზანი: მოსწავლეები გაიწაფონ სხვადასხვამნიშვნელოვანი წილადების შეკრების ძირითადი ალგორითმით გამოთვლების შესრულებაში, ასევე, გაიწაფონ გამოთვლების შესრულების სხვადასხვა სტრატეგიაში

საჭირო წინარე ცოდნა და უნარ-ჩვევები: მოსწავლეებმა იციან წილადის არსი, წილადის ძირითადი თვისება, რაციონალური რიცხვების ჩაწერა სხვადასხვა ფორმით, ტოლმნიშვნელოვანი წილადების შეკრება, წილადების გაერთმნიშვნელოვანება.

მოსწავლეთა დაჯგუფების ფორმები: მთელი კლასი, ჯგუფური, ინდივიდუალური

სასწავლო მასალა და რესურსები: რვეულები, დაფა, ცარცი, კალამი, დანართები, მანიპულატივი - წილადების ფილები.

საკითხის სწავლების ფაზები:

III შემდეგ

აქტივობა №1

მასწავლებელი მოსწავლეების საშინაო დავალებას (დანართი №1) ამოწმებს შემოვლით, ხოლო მოსწავლეები ამოწმებენ შესრულებული სამუშაოს ხარისხს მასწავლებლისა და თანატოლების დახმარებით - მასწავლებელი აცხადებს სწორ პასუხს, მოსწავლეები კი „დიახ-არა“ ბარათების გამოყენებით ანიშნებენ მასწავლებელს სწორად აქვთ თუ არა დავალება დაწერილი. მასწავლებელს დაფასთან გამოჰყავს ის მოსწავლეები, რომელთაც შეცდომა ჰქონდათ და სკაფოლდინგის დახმარებით ასწორებინებს შეცდომებს, ან მაღალი მზაობის თანატოლები ინდივიდუალურად დაეხმარებიან მათ შეცდომების გასწორებაში.

მასწავლებელი თითოეულ სავარჯიშოსთან დაკავშირებით ითხოვს პასუხს კითხვებზე: რატომ არის “X” საერთო მნიშვნელი? რატომ გაამრავლე “Y”-ზე? რა არის “Z”? ...

აქტივობა №2

საშინაო დავალების შემოწმების შედეგად წარმოჩენილი ხარვეზების აღმოფხვრისთვის მასწავლებელი ასრულებს დიფერენცირებულ აქტივობას:

სამუშაო მოსწავლეებისთვის, რომლებსაც ხარვეზები ჰქონდათ ალგორითმის ფლობის მხრივ:

დაფაზე გაკრულ სხვადასხვა ფერის ფურცლებზე წერია სხვადასხვამნიშვნელოვანი წილადების შეკრების საფეხურები, მაგრამ გამოტოვებულია სიტყვები (დანართი №2), ამასთანავე, საფეხურების თანმიმდევრობა არეულია. დაფასთან გამოსული მოსწავლე

ავსებს გამოტოვებულ ადგილებს. როცა ოთხივე ფურცელს შეავსებენ საჭირო სიტყვებით, მოსწავლეებს ეძლევათ ისეთივე ფერის ბარათები და ევალებათ რვეულებში ჩააკრან ეს ბარათები სხვადასხვა მნიშვნელობის წილადების შეკრების ალგორითმის შესაბამისი თანმიმდევრობით. მასწავლებელი მოძრაობს კლასში და ჩაინიშნავს, ვინ როგორი წარმატებით დაძლია დავალება. დროის ამოწურვის შემდეგ მასწავლებლის მითითებით ერთ-ერთი წარმატებული მოსწავლე დაფაზე გაკრულ ბარათებს ალაგებს საჭირო თანმიმდევრობით. მასწავლებელი ფერთა თანმიმდევრობით სწრაფად არკვევს მოსწავლეების ნამუშევრის სისწორეს მათ რვეულებში და სვამს დამატებით კითხვებს:

- ⇒ რას ეწოდება უმცირესი საერთო ჯერადი?
- ⇒ როგორ ვიპოვოთ დამატებითი მამრავლი?
- ⇒ რატომ არ შეიცვლება შეკრების შედეგი წილადის მრიცხველისა და მნიშვნელის დამატებით მამრავლზე გამრავლებით?
- ⇒ როგორ შევკრიბოთ ტოლმნიშვნელობის წილადები?
- ⇒ ...

სამუშაო მოსწავლეებისთვის, რომლებსაც ხარვეზები ჰქონდათ გამოთვლების მხრივ:

ამ მოსწავლეებს მასწავლებელი სახელმძღვანელოდან აძლევს ორ, საშინაო დავალების ანალოგიურ სავარჯიშოს გამოთვლებზე, სთხოვს, წარმატებულ მოსწავლეებს, რომ თვალყური ადევნონ მათ მუშაობას და საჭიროების შემთხვევაში საკონტროლო კითხვები დაუსვან მათ.

აქტივობა №3

წინა ორი აქტივობის საფუძველზე მასწავლებელი გამოყოფს მაღალი მზაობის მოსწავლეებს და იმ მოსწავლეებს, ვინც უშეცდომოდ და დამოუკიდებლად შეასრულა წინა აქტივობის დავალება. ეს მოსწავლეები ინდივიდუალურად მუშაობენ დანართზე №3.

ვისაც კვლავ ჰქონდა შეცდომები მეორე აქტივობის დავალებებში, ის მოსწავლეები ერთიანდებიან ჯგუფებად, სხდებიან ერთად, მასწავლებელი ისევ სკაფოლდინგის დახმარებით მუშაობს მათთან და შემდეგ აძლევს ორ მარტივ სავარჯიშოს დამოუკიდებელი მუშაობისთვის (დანართი №4).

სანამ ეს ჯგუფი ასრულებს დავალებას, მასწავლებელი ჩამოუვლის ინდივიდუალურად მომუშავე მოსწავლეებს და საჭიროების შემთხვევაში აძლევს მითითებას. შემდეგ იგი უმოწმებს დავალებას ჯგუფებში მომუშავე მოსწავლეებს.

მასწავლებელი იყენებს განმავითარებელი შეფასების რომელიმე ადვილ ხერხს და ამოწმებს მოსწავლეთა მიერ საკითხის ათვისებას; საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლეებს უსვამს დამაზუსტებელ შეკითხვებს და აწვდის კონსტრუქციულ უკუკავშირს; ცდილობს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა გამოვლენილი საჭიროებანი და შესაფერისი რეაგირება მოახდინოს მათზე სწავლებაში ცვლილებების შეტანის გზით.

აქტივობა №4

მასწავლებელი მოსწავლეებს აძლევს დავალებად დანართს №5 და სამუშაოდ გამოყოფს გარკვეულ შეზღუდულ დროს მოსწავლეთა გაწაფულობის ხარისხის შესამოწმებლად. მასწავლებელი აკვირდება მოსწავლეებს და დროის ამოწურვის შემდეგ მასწავლებელი აწყვილებს მოსწავლეებს - მეწყვილეები ერთმანეთს გაუცვლიან ნამუშევრებს და ამოწმებენ. მოსწავლეები ერთმანეთს უბრუნებენ გასწორებული პასუხების ფურცელს. უთანხმოების შემთხვევაში მოსწავლეები მიმართავენ მასწავლებელს.

აქტივობა №5

მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, უჩვენონ პასუხების ფურცლები და სწორი პასუხების რაოდენობის მიხედვით ანაწილებს მათ ჯგუფებად.

არცერთი შეცდომა - ეს მოსწავლეები მიდიან „მათემატიკურ კლუბში“. „მათემატიკური კლუბი“ არის სპეციალურად გამოყოფილი ადგილი საკლასო ოთახში, სადაც თაროებზე ასარჩევად არის დავალებები, როგორც ჯგუფური მუშაობისთვის, ისე ინდივიდუალური მუშაობისთვის. მოსწავლეები ჯგუფის წევრებსაც და დავალებასაც ირჩევენ სურვილის მიხედვით, აქვთ ინდივიდუალური სამუშაოს არჩევის საშუალებაც (დანართი №6 - კლუბის დავალებები). მოსწავლეები კლუბში ერთმანეთთან თანამშრომლობენ გაუგებრობების აღმოფხვრისა თუ დავალებების შემოწმების მხრივაც.

1 შეცდომა - ეს მოსწავლეები იღებენ მწვანე ბარათებს (დანართი №7), ხოლო ვინც სწრაფად და სწორად შეასრულებს მოცემულ დავალებას, ის მასწავლებლის ნებართვით გადადის „მათემატიკურ კლუბში“.

2-3 შეცდომა - ეს მოსწავლეები იღებენ ყვითელ ბარათებს (დანართი №8) და ასრულებენ მოცემულ დავალებებს.

4-5 შეცდომა - ეს მოსწავლეები იღებენ წითელ ბარათებს (დანართი №9) და ასრულებენ მოცემულ დავალებებს.

მწვანე და ყვითელ ბარათებზე მოსწავლეები მუშაობენ ინდივიდუალურად, აქვთ განსხვავებული ამოცანები. წითელბარათიანი მოსწავლეები სხდებიან სპეციალურად მონიშნულ მაგიდასთან (მაგიდაზე არის წითელი სანიშნე). მასწავლებელი მათ აძლევს მანიპულატივს - წილალების ფილებს - და ეხმარება გაუგებრობების აღმოფხვრაში, თუმცა პერიოდულად თვალყურს ადევნებს როგორ მუშაობენ მოსწავლეები კლუბში და მოსწავლეები მწვანე და ყვითელი ბარათებით.

დანართი 1

საშინაო დავალება

1. შეკრიბეთ:

ა) $\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$

ბ) $\frac{5}{7} + \frac{1}{5}$

გ) $\frac{3}{8} + \frac{7}{15}$

2. იპოვეთ ჯამი:

ა) $\frac{5}{12} + \frac{3}{4}$

ბ) $\frac{2}{5} + \frac{11}{25}$

გ) $\frac{5}{6} + \frac{13}{24}$

3. გამოთვალეთ:

ა) $\frac{5}{12} + \frac{3}{8}$

ბ) $\frac{5}{6} + \frac{7}{9}$

გ) $\frac{5}{18} + \frac{3}{4}$

4. ერთ შეკვრაში $\frac{5}{12}$ კგ შოკოლადია, მეორეში $-\frac{5}{8}$ კგ, ხოლო მესამეში $-\frac{7}{12}$ კგ. სულ რამდენი კილოგრამი შოკოლადია სამივე შეკვრაში?

დანართი 2

ალგორითმის საფეხურები

ვიპოვოთ მოცემული წილადების უმცირესი

ვიპოვოთ თითოეული წილადის მამრავლი.

გავამრავლოთ თითოეული წილადების და შესაბამის მამრავლზე.

შევკრიბოთ, როგორც წილადები.

დანართი 3

1. შეკრიბეთ: $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} + \frac{5}{8} + \frac{5}{6}$

2. რას უდრის $\frac{7}{9} + \frac{1}{3} + 1\frac{5}{6}$?

3. ტურისტმა პირველ დღეს გაიარა $9\frac{1}{5}$ კმ, მეორე დღეს - $5\frac{2}{25}$ კმ-ით მეტი.
რამდენი კილომეტრი გაიარა ტურისტმა ორივე დღეს?

დანართი 4

შეკრიბეთ:

1. $\frac{7}{18} + \frac{5}{6}$

2. $2\frac{5}{8} + \frac{1}{3}$

დანართი 5

გამოთვალეთ:

1. $2\frac{1}{3} + 5\frac{2}{5}$

2. $5\frac{1}{4} + 6\frac{5}{12}$

3. $7\frac{3}{16} + 5\frac{7}{12}$

4. $\frac{2}{3} + 7\frac{2}{15} + 6\frac{1}{5}$

5. გიორგიმ პირველ დღეს წაიკითხა მთელი წიგნის $\frac{5}{8}$ ნაწილი, მეორე დღეს კი - წიგნის $\frac{1}{6}$ ნაწილი. დაასრულა თუ არა გიორგიმ წიგნის წაკითხვა?

დანართი 6

„მათემატიკური კლუბის“ დავალებები:

ბარათი 1. ჯგუფური

მოცემულია სამკუთხედის ფორმის ეზოები, რომლის ზომებია:

I. $47\frac{2}{15}$ მ, $56\frac{1}{3}$ მ და $49\frac{8}{15}$ მ

II. $47\frac{3}{8}$ მ, $42\frac{1}{6}$ მ და $39\frac{11}{24}$ მ

III. $67\frac{1}{16}$ მ, $76\frac{5}{6}$ მ და $81\frac{5}{48}$ მ

IV. $52\frac{7}{15}$ მ, $56\frac{1}{3}$ მ და $55\frac{1}{5}$ მ

- ⇒ რა სიგრძის მესერი დასჭირდება თითოეულ ეზოს?
- ⇒ რამდენი დაგიჯდებათ თითოეული ეზოს შემოღობვა, თუ ერთი მეტრი მესერს ღირებულება დამოკიდებულია ნაყიდი მესერს სიგრძეზე?

მესერს სიგრძე	1 მეტრის ღირებულება
1 – 150 მეტრი	12 ლარი
151-200 მეტრი	10 ლარი
201 - დან	8 ლარი

- ⇒ რომელი ეზოს შემოღობვა დაჯდება ყველაზე იაფი?
- ⇒ ყველაზე ძვირი?

„მათემატიკური კლუბის“ დავალებები:

ბარათი 2. ჯგუფური

ტურისტული სააგენტო გვთავაზობს შემდეგ მარშრუტებს:

1. თბილისი - ზუგდიდი - მესტია
2. თბილისი - ქუთაისი - ამბროლაური
3. თბილისი - მცხეთა - შატილი
4. თბილისი - თელავი - სიღნაღი
5. თბილისი-ბორჯომი - ვარძია

იპოვეთ თითოეული მარშრუტის სიგრძე, თუ:

- ა) თბილისიდან ქუთაისამდე $231\frac{2}{3}$ კმ - ია;
- ბ) თბილისიდან ზუგდიდამდე $102\frac{1}{5}$ კმ-ით მეტია, ვიდრე თბილისიდან ქუთაისამდე;
- გ) ზუგდიდიდან მესტიამდე $130\frac{3}{8}$ კმ-ია;
- დ) ქუთაისიდან ამბროლაურამდე $50\frac{5}{8}$ კმ - ით მეტია, ვიდრე თბილისიდან მცხეთამდე;
- ე) თბილისიდან მცხეთამდე $26\frac{1}{5}$ კმ-ია;
- ვ) მცხეთიდან შატილამდე $101\frac{2}{3}$ კმ-ით მეტია, ვიდრე თბილისიდან მცხეთამდე;
- ზ) თელავიდან სიღნაღამდე $59\frac{1}{4}$ კმ-ია;
- თ) თბილისიდან თელავამდე $69\frac{2}{3}$ კმ-ით მეტია, ვიდრე თბილისიდან მცხეთამდე;
- ი) თბილისიდან ბორჯომამდე $102\frac{3}{8}$ კმ-ით მეტია, ვიდრე თელავიდან სიღნაღამდე;
- კ) ბორჯომიდან ვარძიამდე $88\frac{2}{3}$ კმ-ია;

ჩამოთვლილთაგან რომელი მარშრუტის სიგრძეა ყველაზე მეტი? ნაკლები?

ამ მონაცემების გამოყენებით შეარჩიეთ მარშრუტი, რომლის სიგრძე 600 კმ-ზე მეტი იქნება.

შენიშვნა - საწყისი პუნქტი შეარჩიეთ ნებისმიერად.

„მათემატიკური კლუბის“ დავალებები:

ბარათი 1 - ინდივიდუალური

ტურისტული სააგენტო გვთავაზობს შემდეგ მარშრუტებს:

- ◇ თბილისი - ზუგდიდი - მესტია
- ◇ თბილისი - ქუთაისი - ამბროლაური
- ◇ თბილისი - მცხეთა - შატილი
- ◇ თბილისი - თელავი - სიღნაღი
- ◇ თბილისი - ბორჯომი - ვარძია.

ცნობილია, რომ:

- ა) თბილისიდან ქუთაისამდე $231\frac{2}{3}$ კმ - ია;
- ბ) თბილისიდან ზუგდიდამდე $102\frac{1}{5}$ კმ-ით მეტია, ვიდრე თბილისიდან ქუთაისამდე;
- გ) ზუგდიდიდან მესტიაზე $130\frac{3}{8}$ კმ-ია;
- დ) ქუთაისიდან ამბროლაურამდე $50\frac{5}{8}$ კმ - ით მეტია, ვიდრე თბილისიდან მცხეთამდე;
- ე) თბილისიდან მცხეთამდე $26\frac{1}{5}$ კმ-ია;
- ვ) მცხეთიდან შატილამდე $101\frac{2}{3}$ კმ-ით მეტია, ვიდრე თბილისიდან მცხეთამდე;
- ზ) თელავიდან სიღნაღამდე $59\frac{1}{4}$ კმ-ია;
- თ) თბილისიდან თელავამდე $69\frac{2}{3}$ კმ-ით მეტია, ვიდრე თბილისიდან მცხეთამდე;
- ი) თბილისიდან ბორჯომამდე $102\frac{3}{8}$ კმ-ით მეტია, ვიდრე თელავიდან სიღნაღამდე;
- კ) ბორჯომიდან ვარძიამდე $88\frac{2}{3}$ კმ-ია;

ამ მონაცემების მიხედვით შეარჩიეთ თქვენთვის სასურველი მარშრუტი, გამოთვალეთ მისი სიგრძე და მიახლოებითი ხარჯი, თუ ყოველ 100 კმ-ზე დაახლოებით 8 ლიტრი საწვავი გჭირდებათ და საწვავი ღირს 2 ლარი.

„მათემატიკური კლუბის“ დავალებები:

ბარათი 2 - ინდივიდუალური

„მაკდონალდსის“ მენიუდან შეარჩიეთ საკვები ისე, რომ აუცილებლად იყოს სენდვიჩის, სასმლის და დესერტის ერთი სახეობა მაინც და გადასახდელი თანხა არ აღემატებოდეს 15 ლარს. გამოითვალეთ გადასახდელი თანხა (ცხრილში ფასები გამოსახულია ლარებში).

სენდვიჩი		სასმელი		დესერტი	
მაკჩიქენი	$5\frac{3}{10}$	კოლა საბავშვო	$2\frac{3}{10}$	მაფინი	$2\frac{7}{15}$
როიალ ჩიზბურგერი	$4\frac{4}{5}$	ფანტა საბავშვო	$2\frac{3}{10}$	დონატი	$3\frac{5}{12}$
მაკტოსტი ბეკონით	$2\frac{3}{10}$	სპრაიტი საბავშვო	$2\frac{3}{10}$	მაკფლარი	$4\frac{3}{10}$
ფიშმაკი	$5\frac{1}{4}$	ფორთოხლის წვენი	$4\frac{7}{20}$	ალუბლის ღვეზელი	$2\frac{7}{10}$
ჰამბურგერი	$2\frac{1}{10}$	ბონაქვა	$2\frac{1}{5}$	მარწყვის ტორტი	$9\frac{3}{5}$
მინი ჩიქენი	$2\frac{3}{10}$	ჩაი	$2\frac{1}{10}$	შოკოლადის ტორტი	$8\frac{3}{20}$
ჰეფი მილი ჩიზბურგერით	$7\frac{1}{4}$	კაპუჩინო	$3\frac{7}{10}$	ნაყინი შოკოლადის	$2\frac{3}{20}$
ბოსტნეულის სალათა	$5\frac{7}{10}$	ამერიკანო	$3\frac{9}{20}$	ნაყინი მარწყვის	$2\frac{3}{20}$
ვეჯი ბურგერი	$6\frac{9}{10}$	ცივი ჩაი	$3\frac{2}{5}$	ნაყინი კარამელის	$2\frac{3}{20}$

„მათემატიკური კლუბის“ დავალებები:

ბარათი 3 - ინდივიდუალური

1. გამოთვალე ჯამი $\left(3\frac{2}{5} + 7\frac{1}{3}\right) + \left(5\frac{1}{6} + 9\frac{1}{10}\right)$
2. პაატამ პირველ დღეს ველოსიპედით გაიარა $25\frac{2}{5}$ კმ, მეორე დღეს - $7\frac{3}{8}$ კმ-ით მეტი, ვიდრე პირველ დღეს, მესამე დღეს - იმდენი, რამდენიც ორივე დღეს ერთად. სულ რა მანძილი გაიარა პაატამ?
3. ერთ ქვაბში $25\frac{3}{16}$ ლიტრი ყურძნის წვენია, მეორეში - $3\frac{1}{6}$ ლიტრით მეტი, მესამეში - $24\frac{11}{24}$ ლიტრი. რამდენი 3-ლიტრიანი ქილა დასჭირდება დიასახლისს წვენის შესანახად? რამდენი 2-ლიტრიანი? მოხერხდება თუ არა წვენის შენახვა მხოლოდ 6-ლიტრიან სავსე ქილებში?

✂-----

„მათემატიკური კლუბის“ დავალებები:

ბარათი 4 - ინდივიდუალური

1. გამოთვალე ჯამი: $\left(8\frac{1}{3} + 21\frac{1}{10}\right) + \left(15\frac{1}{6} + 18\frac{2}{5}\right)$
2. მაღაზიაში აქვთ „ბარამბოს“ კანფეტები: მარწყვის - $39\frac{5}{16}$ კგ, ბანანის - $7\frac{3}{5}$ კგ-ით მეტი, ვიდრე მარწყვის; ხოლო ვაშლის იმდენი, რამდენიც მარწყვისა და ბანანის ერთად. სულ რამდენი კილოგრამი ხილის კანფეტი აქვთ მაღაზიაში?
3. ტურისტმა მოტოციკლით პირველ დღეს გაიარა $145\frac{5}{48}$ კმ, მეორე დღეს - $19\frac{7}{12}$ კმ-ით მეტი, მესამე დღეს - $140\frac{5}{24}$ კმ. რამდენი ლარის საწვავი დასჭირდა ტურისტს, თუ ყოველ 10 კმ-ზე ხარჯავს 2 ლიტრ საწვავს და 1 ლიტრი საწვავი ღირს 2 ლარი?

დანართი 7

მწვანე ბარათი:

1. რას უდრის $57\frac{2}{15} + 66\frac{1}{3} + 59\frac{8}{15}$?
2. ტურისტმა პირველ დღეს გაიარა $145\frac{5}{48}$ კმ, მეორე დღეს $19\frac{7}{12}$ კმ-ით მეტი, მესამე დღეს $140\frac{5}{24}$ კმ. სულ რა მანძილი გაიარა ტურისტმა?

დანართი 8

ყვითელი ბარათი:

1. რას უდრის $28\frac{7}{15} + 45\frac{2}{9} + 59\frac{8}{15}$?
2. ტურისტმა პირველ დღეს გაიარა $145\frac{5}{48}$ კმ, მეორე დღეს - $19\frac{7}{12}$ კმ-ით მეტი. რამდენი კილომეტრი გაიარა მეორე დღეს ტურისტმა?
3. მაღაზიაში აქვთ „ბარამბოს“ კანფეტები - მარწყვის $39\frac{5}{16}$ კგ, ბანანის - $7\frac{3}{5}$ კგ-ით მეტი, ვიდრე მარწყვის. სულ რამდენი კილოგრამი კანფეტი აქვთ მაღაზიაში?

დანართი 9

წითელი ბარათი:

მათთვის, ვისაც უჭირს საერთო მნიშვნელის პოვნა

1. წილადების მოდელის ფილებიდან შეარჩიეთ ორი ან მეტი ფილა, რომელთა ერთმანეთზე მიდგმით მივიღებთ $\frac{1}{2}$ -ის ტოლი წილადის შესაბამის მოდელის ფილას. ჩაწერეთ შესაბამისი ტოლობა.

წილადების მოდელის ფილებიდან შეარჩიეთ ორი ან მეტი ფილა, რომელთა ერთმანეთზე მიდგმით მივიღებთ $\frac{1}{3}$ -ის ტოლი წილადის შესაბამის მოდელის ფილას. ჩაწერეთ შესაბამისი ტოლობა.

2. შეკრიბეთ:

$$2\frac{1}{8} + \frac{5}{9}; \quad 15\frac{1}{3} + 6\frac{5}{12}; \quad 17\frac{3}{8} + \frac{7}{12}$$

4. ლიკამ იყიდა $5\frac{1}{5}$ მ ლურჯი ლენტი და $6\frac{7}{20}$ მ წითელი ლენტი. სულ რამდენი მეტრი ფერადი ლენტი იყიდა ლიკამ?

მათთვის, ვინც პოულობს საერთო მნიშვნელს, მაგრამ ვერ პოულობს დამატებით მამრავლს:

1. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები:

$$\begin{array}{cccc} \frac{1}{2} = \frac{*}{8}; & \frac{3}{5} = \frac{*}{15}; & \frac{*}{7} = \frac{9}{21}; & \frac{*}{15} = \frac{4}{30} \\ \frac{*}{12} = \frac{2}{3}; & \frac{5}{6} = \frac{*}{24}; & \frac{*}{9} = \frac{12}{27}; & \frac{3}{16} = \frac{*}{48} \end{array}$$

2. შეკრიბეთ:

$$2\frac{1}{8} + \frac{5}{9}; \quad 15\frac{1}{3} + 6\frac{5}{12}; \quad 17\frac{3}{8} + \frac{7}{12}$$

3. ლიკამ იყიდა $5\frac{1}{5}$ მ ლურჯი ლენტი და $6\frac{7}{20}$ მ წითელი ლენტი. სულ რამდენი მეტრი ფერადი ლენტი იყიდა ლიკამ?